



'Thuis in de Stad'-prijs 2013

Inschrijvingsformulier

Digitaal opsturen naar info@thuisindestad.be

U krijgt een ontvangstmelding.

Waarvoor dient dit formulier?

Met dit formulier dingt u mee naar de 'Thuis in de Stad'-prijs 2013, U kunt per stad één, twee of drie projecten indienen. Gebruik voor ieder ingediend stadsproject een nieuw formulier.

Aan wie bezorgt u dit formulier?

Verstuur dit formulier ten laatste op 10 september 2013 om 17.00 uur online naar info@thuisindestad.be

Waar vindt u meer informatie?

U vindt meer informatie op onze website thuisindestad.be.

Gegevens van de stad die het project indient

1 Vul hieronder de naam in van de stad die het project indient en het bankrekeningnummer

VGC - Brussel

Bankrekeningnummer: 091-0015599-11

Gegevens van de contactpersoon van het project

2 Vul hieronder de gegevens in van de contactpersoon van het project.

voornaam en achternaam An Claeys

functie Coördinator Platform Brede School Brussel – Onderwijscentrum Brussel

straat en nummer Marcqstraat 16-18

postnummer en gemeente 1000 Brussel

telefoon 02 210 63 90

faxnummer

e-mailadres an.claeys@vgc.be

Gegevens van het project

3 Vul hieronder de gegevens in van het project.

naam Brede School in Brussel

startdatum dag

0	1
---	---

 maand

0	1
---	---

 jaar

2	0	1	2
---	---	---	---

einddatum dag

--	--

 maand

--	--

 jaar

--	--	--	--

naam van de partners Onderwijscentrum Brussel

naam van de coördinator An Claeys

budget 1.200.000 euro

4 Geef hieronder een korte beschrijving van het project.

Het project moet al gerealiseerd zijn of moet zo ver gevorderd zijn dat het op zijn waarde en effectiviteit beoordeeld kan worden. Het mag op 10 september 2013 niet meer dan twee jaar geleden gerealiseerd zijn.

Kinderen en jongeren groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt. In Brussel spelen daarnaast ook maatschappelijke uitdagingen zoals meertaligheid, diversiteit, sociale ongelijkheid en armoede een rol. Deze grootstedelijke realiteit heeft tot gevolg dat kinderen en jongeren heel wat competenties nodig hebben om hun leven en hun omgeving mee vorm te geven. Om hen al deze competenties mee te geven is er nood aan een integrale en gecoördineerde samenwerking tussen onderwijs, welzijn, jeugd, sport, cultuur, zorg, ... Steeds meer scholen, organisaties en lokale overheden raken overtuigd van de kracht die een Brede School kan hebben in het realiseren van maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren. Een Brede School is een structureel samenwerkingsverband tussen organisaties uit verschillende sectoren (welzijn, sport, cultuur, jeugd, gezin, gezondheid, ...) rondom één of meerdere scholen. Zij creëren samen een brede leer- en leefomgeving om alle kinderen en jongeren maximale ontwikkelingskansen te geven.

Ook het Brusselse beleid vindt het vanuit al haar beleidsdomeinen belangrijk om lokale Brede Scholen in Brussel een kwaliteitsvolle opstart te bieden en hun ontwikkeling te garanderen. Daarom ondersteunt de VGC Brusselse Brede Scholen. Ze doet dat op verschillende manieren:

Het Platform Brede School Brussel

Het Platform Brede School Brussel ging in 2011 van start als deelwerking van het Onderwijscentrum Brussel – een entiteit van de algemene directie Onderwijs en Vorming van de VGC. De doelstelling: deskundigheid bevorderen en de kwaliteit van de Brede Scholen in Brussel bewaken. Met ondersteuning van erkende én niet-erkende (dit zijn Brede Scholen die niet door de VGC of een andere overheid gesubsidieerd worden) Brusselse Brede Scholen.

Het Platform doet de bovenlokale coördinatie van de Brede Scholen en creëert op deze manier een kader waarbinnen zij kunnen functioneren. Het Platform is op verschillende vlakken actief:

- verwerven en ontsluiten van expertise met betrekking tot Brede School;
- ondersteunen van de lokale coördinatoren Brede School via vormingen, netwerkmomenten, studiedagen, uitwisselingsmomenten tussen de coördinatoren, ...;
- via een systeem van meterschap wordt individuele begeleiding gegeven aan elk nieuw opgestart initiatief;
- bovenlokale communicatie over Brede School in Brussel.

Subsidies

De VGC en de Vlaamse Gemeenschap subsidiëren vanaf 2012 samen Brede Scholen in Brussel voor de aanstelling van een lokale Brede School-coördinator en voor de werking.

Lokaal en bovenlokaal

De Brede Schoolcoördinatoren die met de subsidie van de VGC en de Vlaamse Gemeenschap aangesteld worden werken lokaal. Ze regelen de coördinatie, ondersteuning, communicatie en monitoring van de lokale Brede School. Daarnaast maken ze ook deel uit van het bovenlokale Platform Brede School.

Logo van de Brede Scholen

Brede Scholen en de partners mogen het 'bredeschoollogo' dragen. Daardoor zijn ze voor het publiek herkenbaar(der) als Brede School. Het logo symboliseert de samenwerking tussen verschillende partners vanuit eenzelfde visie aan dezelfde doelstellingen, afgestemd op de lokale context.

De VGC ondersteunt met dit aanbod 24 Brede Scholen in Brussel.

5. Beschrijf de rol van de stad in de realisatie van het ingediende project?

Het Platform Brede School Brussel is deel van het Onderwijscentrum Brussel. In 2010 keurde het VGC-college de visietekst Brede School goed. Dat gebeurde na een intensieve samenwerking over de grenzen van beleidsdomeinen heen. In de praktijk realiseert de VGC deze visie zoals in punt 4 beschreven. Omdat de Brede Scholen per definitie beleidsdomeinoverschrijdend zijn, heeft de VGC ook een transversale (ambtelijke) werkgroep Brede School. Hieraan nemen de verschillende beleidsdomeinen deel (cfr. infra).

6 Kruis hieronder de twee hoofdaspecten aan waarop het project betrekking heeft.

- de huisvesting in de stad
- de stedelijke ruimte
- de mobiliteit in de stad
- het leefmilieu in de stad
- de plaatselijke economie
- de sociale cohesie in de stad
- de cultuurbeleving in de stad
- het democratisch besturen van de stad
- andere, namelijk: creëren van maximale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren

7 Geef kort de karakteristieken weer, indien het project zich uitdrukkelijk richt tot een bepaalde buurt of doelgroep.

De VGC ondersteunt de Brusselse Brede Scholen. Op hun beurt richten de Brusselse Brede Scholen zich tot de kinderen en jongeren in het Brussels Nederlandstalig onderwijs en hun ouders. Brusselse kinderen en jongeren kampen met verschillende typisch grootstedelijke uitdagingen: kansarmoede, meertaligheid, een gebrek aan (speel)ruimte, ... De Brede School werkt op een geïntegreerde manier en heeft zowel aandacht voor de onderwijssituatie van het kind en zijn talenten als voor de thuiscontext en de leefomgeving. Door het kind centraal te stellen wil de VGC zijn ontplooiingskansen maximaliseren.

8 Wat zijn de beoogde effecten van het project?

De VGC wil - vanuit één visie en met de nodige ondersteuning - het Brede Schoolconcept implementeren in Brussel om zo maximale ontwikkelingskansen te bieden aan kinderen en jongeren.

Brede School weergeven in al haar facetten en rijkdom is niet eenvoudig. Vorm en inhoud hangen immers af van de lokale context, van de noden en mogelijkheden van de kinderen en jongeren, van hun ouders en van de buurt. Door in te spelen op de leefwereld van de kinderen en jongeren en door het kind en de jongere centraal te stellen wil de Brede School hen de kans geven om zich maximaal te ontplooiën. Een kwaliteitsvolle Brede School wil de ontwikkeling van kinderen en jongeren in vijf domeinen bevorderen: Gezondheid, Veiligheid, Talentontwikkeling en plezier, Maatschappelijke participatie, Voorbereiding op de toekomst.

Opgroeien in Brussel is niet eenvoudig. Als iedereen hierin zijn aandeel (h)erkent en zijn verantwoordelijkheid opneemt, levert dat niet alleen voordelen op voor de **kinderen en de jongeren** maar voor de hele samenleving: ouders, buurtbewoners en alle deelnemende organisaties uit de verschillende sectoren.

Meerwaarde voor kinderen en jongeren:

- Meer mogelijkheden om talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te tonen
- Meer kansen om te proeven van een divers aanbod
- Meer maatwerk door het kind en de leer- en leefomgeving als uitgangspunt te nemen
- Meer leerwinst door levensrecht te leren

Meerwaarde voor ouders, buurtbewoners en omgeving:

- Meer aanbod door meer samenwerking tussen de partners
- Meer actieve participatie door het verhogen van de betrokkenheid
- Meer contact met mensen uit de buurt
- Meer toegang door drempelverlagende initiatieven

Meerwaarde voor partners:

- Meer kwaliteit leveren door een betere verbinding tussen binnen- en buitenschools leren
- Meer visie door het doelpubliek vanuit verschillende invalshoeken te bekijken
- Meer expertise door partners die elkaar versterken
- Meer bieden door het aanbod te verruimen
- Meer zichtbaarheid van de eigen organisatie in de wijk
- Meer bereik(en) van de doelgroep en van de doelstellingen

9 In welke mate zijn de beoogde effecten van het project gerealiseerd?

Tijdens het schooljaar 2012-2013 zijn 24 Brede Scholen aan de slag gegaan, ieder vanuit zijn eigen context en met zijn eigen netwerk. Elke Brede School heeft een subsidie van maximum 50.000 euro gekregen, waarmee minstens een halftijdse lokale coördinator is aangesteld. Het Platform Brede School Brussel heeft een uitgebreid ondersteuningsaanbod ontwikkeld waar de lokale coördinatoren en hun netwerk een beroep op doen. Dit eerste jaar stond voor de meeste Brede Scholen in het teken van verkenning, visie- en missieontwikkeling, het stellen van doelen en het ontwikkelen van acties.

De ondersteunde Brede Scholen hebben tijdens het schooljaar 2012-2013 onder andere gewerkt aan het ontwikkelingsaspect **talentontwikkeling en plezier**, al dan niet expliciet gelinkt aan **het creëren van oefenkansen Nederlands buiten de school(m)uren**. Ook **ouderbetrokkenheid** is een belangrijk aspect in verschillende Brede Scholen. Dit betekent dat ouders betrokken worden bij het klas- en schoolgebeuren zodat zij hun kind beter kunnen opvolgen en ondersteunen, en ook dat de school rekening houdt met de thuissituatie van het kind. Daarnaast wordt specifieke aandacht besteed aan de **Brusselse context**. Veel basisederwerkers (bijv. leerkrachten, educatief medewerkers van organisaties,...) zijn niet voldoende vertrouwd met de Brusselse context. Met het oog op breed leren worden zij versterkt, o.a. door wijkwandelingen om de buurt waarin de kinderen opgroeien te leren kennen en interessante organisaties te bezoeken.

De werking van de individuele Brede Scholen wordt (minstens) jaarlijks geëvalueerd, om de initiatieven maximaal te ondersteunen en te laten evolueren naar een werking die aansluit bij de VGC-visie over Brede School.

10 Op welke manier werden diverse beleidsdomeinen in het project geïntegreerd?

De VGC heeft een transversale (ambtelijke) werkgroep Brede School geïnstalleerd (cfr. super). Hierin zijn verschillende domeinen vertegenwoordigd: cultuur, jeugd en sport; welzijn, gezondheid en gezin; onderwijs en vorming; stedelijk beleid. De transversale werkgroep is betrokken bij de ontwikkeling van de visietekst, de beoordeling van nieuwe Brede Schoolprojecten,... Verder volgen de drie beleidsdomeinen elk één Brede School van nabij op en zetelt een vertegenwoordiger van de VGC in de stuurgroep van deze Brede Scholen. Op deze manier worden niet enkel alle beleidsdomeinen betrokken, maar houdt de VGC ook de vinger aan de pols.

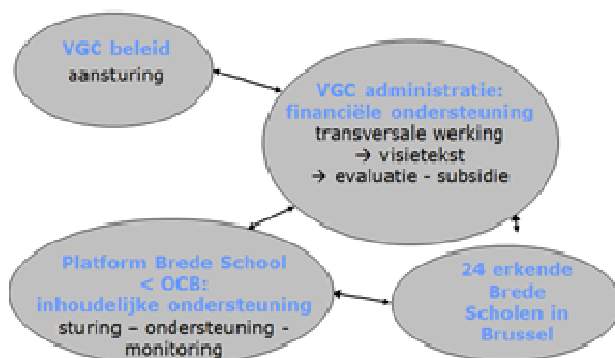
11 In welke mate is het project innovierend en draagt het bij tot stedelijkheid?

Het concept Brede School is ontstaan vanuit de noden van de grootstad. Brussel kampt met typisch grootstedelijke problematieken: kansarmoede, een gebrek aan ruimte, een gebrek aan ontwikkelingskansen voor de meest kwetsbare groepen. Een groot deel van de Brusselse kinderen en jongeren groeit op in een kansarm en/of anderstalig gezin. Daarnaast hebben zij een gebrek aan ruimte om te spelen en te sporten en aan ruimte om zich te ontplooiën en om hun talenten en sociale vaardigheden te ontwikkelen. De Brede School benadert de leefwereld van kinderen en jongeren integraal zodat zij op een informele manier kunnen leren en hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen.

De Brede School bestaat ook in andere steden. Maar het implementatiemodel is uniek en vernieuwend :

- het uitgangspunt: één visie, maar de concrete uitwerking is afhankelijk van de lokale context;
- de schaal en de omvang van de implementatie Brede School in Brussel;
- het ter beschikking stellen van een lokale coördinator per Brede School (via subsidies);
- de realisatie van een bovenlokaal Brede Schoolnetwerk (via het Platform Brede School Brussel);
- de sterke inhoudelijke ondersteuning die de VGC via het Platform Brede School Brussel biedt.

Schematisch ziet de implementatie van Brede Scholen in Brussel er als volgt uit:



12 Beschrijf waarom en op welke wijze dit project inspirerend kan zijn voor andere projecten?

Het concept Brede School is inspirerend voor én overdraagbaar naar andere organisaties en steden, net door de veelheid aan vormen die een Brede School kan aannemen. Dé Brede School bestaat niet. Iedere Brede School bestaat door en via haar doelpubliek (kinderen en jongeren), haar omgeving en haar partnerorganisaties. Er zijn met andere woorden verschillende invalshoeken mogelijk om hetzelfde doel – maximale ontplooiingskansen voor kinderen en jongeren – te bereiken. De focus van een Brede School kan liggen op gezondheid (gezonde voeding, beweging, ...), maar evengoed op het gebruik van Nederlands buiten de school(m)uren via het beoefenen van vrije tijdsactiviteiten,... Er kunnen ook activiteiten voor de ouders georganiseerd worden, of voor ouders en kinderen samen. Bedoeling is een goed draaiend netwerk te creëren waarin het kind niet enkel leerling, toneelspeler, sportbeoefenaar is, maar waarin het kind vanuit verschillende domeinen integraal benaderd wordt. Een netwerk waarin leerkrachten op school de activiteiten van partners in de buurt benutten, waarin partners naar elkaar doorverwijzen, waarin een kind zowel op psychologisch, cognitief als fysiek vlak ondersteund en gestimuleerd wordt.

De aanpak van de VGC kan andere organisaties en steden inspireren. Vooral het belang dat de VGC hecht aan de rol van de lokale coördinator en aan het ondersteunen van deze lokale coördinatoren en hun netwerken door het bevorderen van deskundigheid en kwaliteitsbewaking via het Platform Brede School Brussel.

13 Op welke wijze werd de bevolking betrokken bij de voorbereiding en de realisatie van het project?

Iedere Brede School heeft een eigen lokale werking die geënt is op de specifieke lokale context, dit wil zeggen op de noden en mogelijkheden van de kinderen en jongeren, van hun ouders en van de buurt. Betrokkenheid van de doelgroep is een belangrijke voorwaarde om tot een goede lokale Brede Schoolwerking te komen. De VGC benadrukt in haar uitgangspunten het belang van ouderbetrokkenheid in de Brusselse context. Maatschappelijke participatie is bovendien één van de kernaspecten van maximale ontwikkeling.

Brede School is een circulair proces, elke Brede School doorloopt volgende fases: verkennen, plannen, uitvoeren, evalueren. Participatie van de verschillende doelgroepen loopt als rode draad doorheen dit proces.

14 Wie waren de betrokken partners en wat was hun rol en aandeel in het project?

Geef aan of het om een horizontaal (publiek – publiek; publiek – privé) of verticaal (federale, regionale, lokale overheden) partnerschap gaat.

De VGC werkt samen met de Vlaamse Gemeenschap aan de uitbouw van Brede Scholen in Brussel. Daarnaast is een Brede School per definitie een partnerschap, een samenwerkingsverband rondom één of meerdere scholen. De partners variëren naargelang de context van de Brede School van gemeentelijke diensten (Dienst Nederlandstalige Aangelegenheden, de gemeentelijke bibliotheek, ...) tot sociaal-culturele organisaties, alsook diensten zoals de politie (werken rond verkeersveiligheid bijvoorbeeld), kinderdagverblijven,...

15 Hoe werd het project bekendgemaakt?

Gezien de beperkte middelen en het intensieve proces dat van de initiatiefnemer wordt verwacht, wordt het project momenteel bekendgemaakt via een gesloten oproep. Dit betekent dat het aantal initiatiefnemers dat een dossier kan indienen, beperkt is:

- Brusselse gemeenten met een cultuurbeleidscoördinator;
- organisaties/scholen die deel uitmaakten van de proeftuinen Brede School 2006;
- organisaties die reeds de eerste stappen namen om een brede school op te starten;
- organisaties die het engagement zijn aangegaan in het kader van de capaciteuitbreiding in onderwijs met VGC-subsidies.

Daarnaast wordt de Brede School via verschillende kanalen bekend gemaakt. Zo is er de brochure Brede School (zie bijlage). Het concept Brede School en meer specifiek Brede School in Brussel worden uitgebreid in de brochure behandeld. Bovendien vinden geïnteresseerde organisaties en scholen er een houvast en een werkwijze om zelf een Brede Schoolwerking uit te bouwen. Ook op de website van de VGC en van het OCB vindt men informatie over de Brede School, en het Platform Brede School van het OCB biedt op aanvraag presentaties over Brede School aan scholen en organisaties.

Bij de deelnemers aan de Brede Scholen (kinderen, jongeren, ouders) wordt het project op allerlei manieren bekend gemaakt, en worden de activiteiten onder de aandacht gebracht. Iedere Brede School pakt dit op haar manier aan. Zo zijn er flyers, vrijetijdsmarktjes, Brede School-activiteitenkalenders,... Intussen hebben ook 18 Brusselse Brede Scholen met de steun van de VGC een website ontwikkeld waarop hun doelpubliek (en andere geïnteresseerden) terecht kunnen.

16 Vermeld hieronder eventuele andere elementen die uw kandidatuur kunnen ondersteunen, bijvoorbeeld een onafhankelijke evaluatie van het project.

De VGC hecht veel belang aan Brede School in Brussel. De Brede School kan een antwoord bieden op vragen die een grootstedelijke context opwerpt en waar een school alleen, een kinderdagverblijf alleen, een welzijnsorganisatie alleen, ... onvoldoende weerwoord kan bieden. Brede Scholen in Brussel willen een **hefboom** zijn voor een aantal maatschappelijke uitdagingen zoals diversiteit, meertaligheid en ouderbetrokkenheid.

De leefomgeving waarin kinderen en jongeren in Brussel opgroeien, is zo verschillend dat ze ook heel uiteenlopende noden en mogelijkheden ervaren. Dankzij haar lokale invulling, kan een Brede School een **aanpak op maat** bieden die op die diversiteit inspeelt. Maar dat vraagt van iedereen die met Brusselse kinderen en jongeren werkt, de ingesteldheid en competenties om op een positieve manier met **diversiteit** om te gaan. Het samenwerken aan een gemeenschappelijke analyse, doelstellingen en acties, draagt daartoe bij: het verruimt de blik van elke partner uit het netwerk en versterkt hem tegelijk in zijn eigen **expertise**.

Een Brusselse Brede School is ook altijd een **taalverhaal**. De talige ontwikkeling van kinderen en jongeren heeft een invloed op alle (toekomstige) levensdomeinen en loopt als rode draad doorheen hun integrale ontwikkeling. Het bevorderen van de taalvaardigheid Nederlands van anderstalige kinderen en jongeren uit het Nederlandstalig onderwijs is daarom belangrijk in functie van schoolsucces, integratie, brede ontwikkelingskansen, ... Een Brede School moet op een positieve manier omgaan met thuistalen en met een **meertalige omgeving**.

Kinderen en jongeren groeien op in de samenleving vanuit een thuisbasis. Ouders hebben dan ook een unieke plaats binnen het netwerk rondom het kind en de jongere. Een Brede School moet aandacht hebben voor het **betrekken en voor de ondersteuning van ouders** vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid die ze hebben voor de opvoeding van het kind en de jongere. Zo versterkt de betrokken ouder de effectiviteit van de Brede School en omgekeerd ondersteunt de Brede School de ouders.

En dit is niet enkel het geval in Brussel, zoals blijkt uit de vragen die de VGC krijgt over Brede School en over bovenstaande thema's van Vlaamse Centrumsteden, hogescholen en universiteiten, allerhande betrokkenen bij maximale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Zo heeft het Platform Brede School onder andere een toelichting over Brede School in Brussel gegeven aan de Europese onderwijsraden op vraag van de VLOR (Vlaamse Onderwijsraden). Op een studiedag georganiseerd door het Steunpunt Diversiteit en Leren gaf het Platform Brede School de workshop 'Samenwerken in de Brede School'. Verder kwamen er onder andere vragen van verschillende hogescholen (Katholieke Hogeschool Leuven, Sociale School Heverlee).

17 Omschrijf hieronder waarvoor u de geldprijs eventueel zult gebruiken.

Een Brede School is nooit af maar voortdurend in beweging, zowel naar inhoud als naar vorm, afhankelijk van nieuwe noden en kansen die zich in een lokale context voordoen. De duurzaamheid van het netwerk en de gemeenschappelijke acties onderscheiden de Brede School van andere, projectmatige samenwerkingen. Daarom is het belangrijk om inspiratie en ondersteuning te bieden aan alle samenwerkingsinitiatieven die in zich de kiem dragen van een Brede School,

Het Platform Brede School wil op basis van de Brusselse ervaringen materiaal realiseren dat alle betrokkenen bij het werken aan maximale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren inspireert :

- Een publicatie over Brede School in Brussel, met tips en valkuilen uit de praktijk;
 - Videomateriaal over Brede Scholen in Brussel, met beelden die de deelaspecten van een kwaliteitsvolle Brede Schoolwerking op een realistische manier illustreren.
-